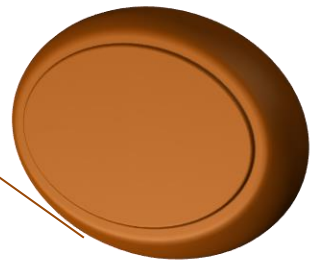




*Професионална гимназия по туризъм
"Алеко Константинов", гр. Баня*

ул. Александър Стамболийски 13, Тел.: Директор: +359 2 9977098, Зам. директор: +359 2 9977223,
Счетоводство: +359 2 9972490, Email: pgt.Bankja@abv.bg, [http:// www.pgtbankya.com](http://www.pgtbankya.com)

УТВЪРЖДАВАМ:.....
ИНЖ. Д. КОЛЕВА-ВАСЕВА
ДИРЕКТОР НА ПГТ ГР. БАНЯ



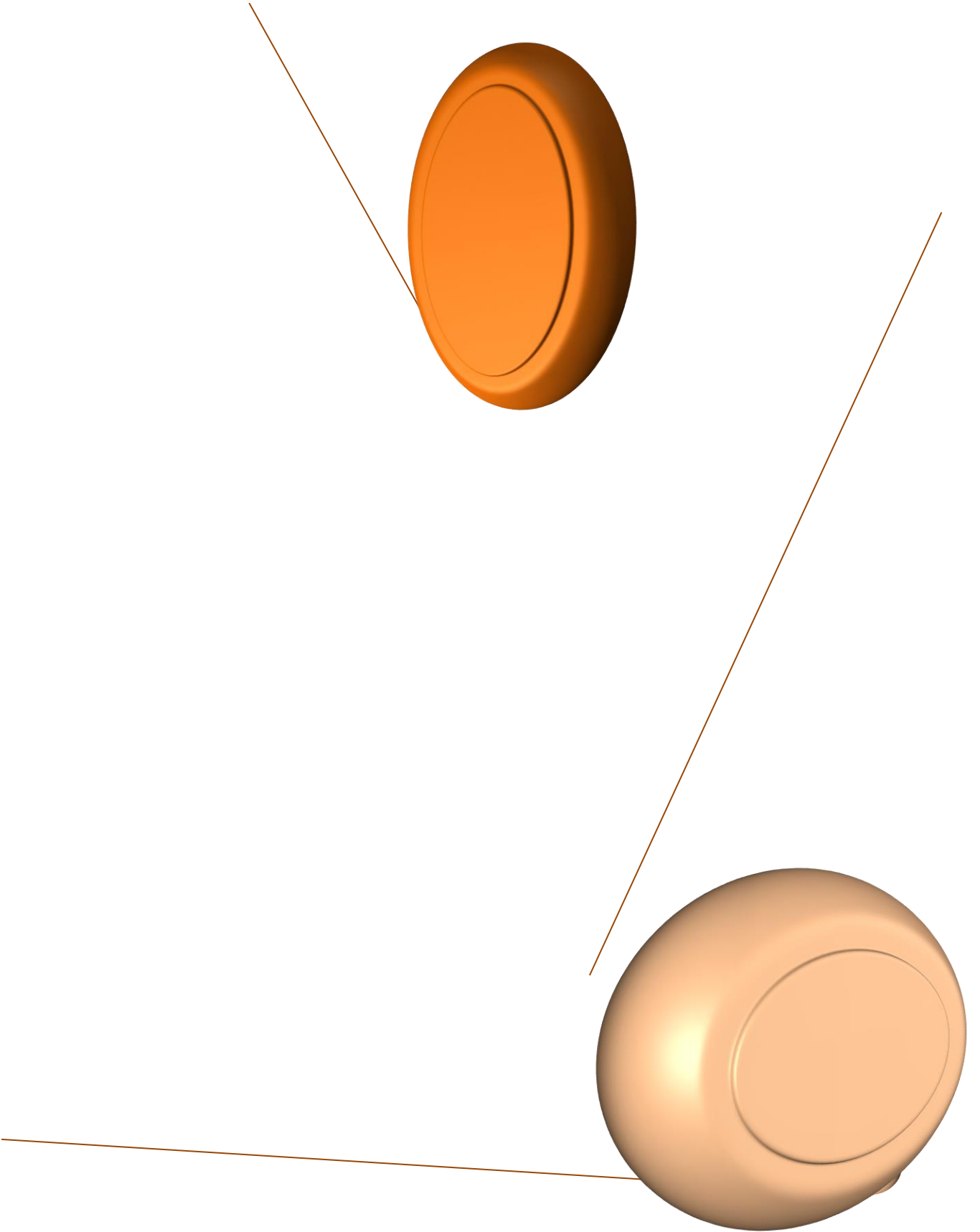
Предоставяне на равни възможности на децата и учениците от уязвимите групи

ПРОГРАМА

Приоритетни направления и мерки, които ще бъдат предприети от училищната администрация с цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвимите групи през учебната 2021/2022 г.

Професионална гимназия по туризъм „Алеко Константинов“ гр.Баня
2.9.2021 г.





Съдържание

Въведение

- I. Цели и задачи на програмата
- II. Принципи
- III. Основни фактори, които оказват влияние върху отпадането на ученици от училище
- IV. Взаимовръзка с общински планове и стратегии
- V. Мерки за подкрепа и план за действие за предоставяне на равни възможности на учениците от уязвимите групи

ВЪВЕДЕНИЕ

Дефиниция за понятието „уязвими групи“

Уязвими са онези лица и групи от хора, които търпят ограничения по отношение на участието им в социалния живот и ползването на социални права. Уязвимите групи не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и икономиката и стават жертва или попадат в ситуация на риск от маргинализиране и социално изключване. Причините за това са различни и разнообразни като: живот в крайна бедност или ниски доходи и материални лишения; влошени финансови условия; социални и психологически фактори; недостъпна среда; здравни и възрастови проблеми; липса или недостатъчни социални умения и образование; отношение към тях, основано на предразсъдъци и т.н

В частност уязвими групи в ПГ по туризъм са и деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Отношение и разбиране

Учениците от уязвимите групи имат право на зачитане, уважение и закрила. Отношението ни към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности. Те са важна и пълноценна част от обществото и затова работим за тяхната социална интеграция и социално включване. Ние възприемаме уязвимите групи като ученици със способности и потенциал, а не единствено като такива с проблеми и ограничения. Равните възможности означават да се отстранят всички социални бариери – физически, финансови, социални, психологически, които ограничават пълноценното участие на учениците от уязвимите групи в живота на училището.

Определение за „приобщаващо образование“

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Разбиране за понятието „образователна интеграция“

Образователната интеграция е институционален процес, при който образователни субекти, носители на етнокултурни специфики, си взаимодействат в единна образователна среда, като в процеса на обучение и възпитание формират интеркултурни компетентности и споделени граждански ценности, запазвайки своята етнокултурна идентичност и получавайки равни възможности за социална реализация. Образователната интеграция изисква защита правата на учениците, недопускане на дискриминация и осигуряване на адекватни предпоставки за социална реализация. Тя не допуска сегрегация и автосегрегация на учениците от етническите малцинства, както и асимилация против тяхната воля и против волята на техните родители. Насърчава и

подпомага межкултурния обмен и съхраняването и развитието на различните културни идентичности. Образователната интеграция е процес, при който учениците от

етническите малцинства се обучават в съответствие с българското законодателство и релевантните международни договори, които са ратифицирани, обнародвани и влезли в сила за Република България. В хода на този процес се прилагат и използват разнообразни методи и форми за работа ученици и родители от всички етнически групи, съобразявайки се с тяхната етнокултурна специфика.

I. Цели и задачи на програмата

Цели на програмата

1. Организиране и предоставяне на равни възможности за развитие на учениците от уязвимите групи – интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо в ПГ по туризъм „Алеко Константинов“ гр.Банкя.
2. Провеждане на политика за повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на отпадането на ученици от училище.
3. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
4. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.
5. Откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им.
6. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие.
7. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
8. Формиране на толерантност и уважение към правата на учениците с увреждания.

Задачи на програмата

1. Осигуряване на педагогическа подкрепа за развитие на учениците в риск
2. Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа

II. Принципи

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик.
2. Гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици

заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

6. Системен и холистичен (цялостен) подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците.

7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, ученика, семейството и общността.

8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на училището.

9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество.

10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

11. Хуманизъм и толерантност.

12. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.

13. Съгласуваност – съгласуваност с националните, регионални и общински стратегически и програмни документи.

14. Кохерентност – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни.

15. Партньорство – активно и координирано участие на институциите на властта, гражданите и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище.

III. Основни фактори, оказващи влияние върху необхващането и отпадането на ученици от уязвимите групи в училище

1. Икономически – финансови проблеми на семейството поради трайна безработица (липса на средства за издръжка на семейството и осигуряване на необходимите за образованието средства: закупуване на учебници и учебни помагала, дрехи, храна, закуски и др.); отглеждане на по-малки деца; труд в полза на семейството; родители, които работят в чужбина;

2. Социални – родителска незаинтересованост, липса на контрол от страна на семейството, отрицателно въздействие от страна на средата, лоши битови условия, социална изолация;

3. Образователни – слаб успех, голям брой отсъствия от учебни занимания, трудности в усвояването на учебния материал; не добре усвоен български език, липса на интерес към образованието;

4. Личностни – липса на мотивация за учене, негативно отношение към училището, трудности в общуването с учители и съученици;

5. Етнокултурни – образованието не е голяма ценност и не осигурява добро социално и икономическо реализиране, поради недостатъчна мотивираност на родителите децата да ходят на училище, ранните бракове, липса на стереотипи за утвърдени в обществото образовани личности от собствената етническа група.

IV. Взаимовръзка със закони, стратегии и общински планове

1. Закон за предучилищното и училищно образование
2. Държавен образователен стандарт за приобщаващо образование
3. Областна стратегия за интегриране на ромите и на лицата в неравностойно положение от другите етнически групи в област София 2012 – 2020
4. План за действие на община Баня в изпълнение на областна стратегия за интегриране на българските граждани от ромски произход и други граждани в уязвимо социално положение, живеещи в сходна на ромите ситуация 2014 - 2020
5. Бяла книга: ефективна подкрепа чрез социални услуги за уязвимите групи в България. Основни принципи. Стратегически документ 2009 г.
6. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020)
7. План за действие по изпълнение на Националната стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства (2015 – 2020)

V. НАСОКИ ЗА РАБОТА НА СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021 - 2022 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА COVID-19

1. Прилагане на гъвкави творчески решения за постигане на качествено, достъпно и приобщаващо образование, като в същото време се опази здравето на учениците, на работещите в системата, семействата, в условията на продължаващата пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID – 19.

- приемане и реализиране на набор от мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията, включително чрез създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на учениците като част от възпитателната функция на образованието
- При необходимост- бързо и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) или при невъзможност за осъществяване на такова – към обучение от разстояние на хартия.
- осигуряване на условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи;
- осигуряване на допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини или карантиниране
- поддържане положителен психоклимат на работа и учене и редуциране на ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация;
- да използваме кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, родители и ученици.

2. Възможности за обучението за учениците с установен по-висок риск от COVID-19

С цел гарантиране правото на достъп до образование обучението на такива ученици е възможно да се осъществява в алтернативни форми. В ПГТ – Банкя като алтернативна форма на обучение има възможност за самостоятелна форма на обучение.

Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи – след препоръка от Екипа за подкрепа за личностно развитие В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 2 / съгласно „Насоки за работа на системата на училищното образование през учебната 2020-2021 г. в условията на COVID – 19“ на МОН и МЗ/ или с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването, че ученикът не може да се обучава в дневна форма.

В случаите, когато ученик се обучава в самостоятелна форма, е необходимо родителите да осигурят необходимите условия за самоподготовката му. Присъствието му в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за срочна или годишна оценка. В допълнение на общо основание на учениците, записани в самостоятелна форма на обучение, училището може да предоставя в хода на учебните занятия консултации и обща подкрепа, а с предвижданите нови изменения в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование - и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити.

- Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година.

Важно е да се отбележи, че тези възможности, че могат да се прилагат след очакваната промяната и публикуване на нормативните документи, свързани с предучилищното и училищно образование.

VI. Подкрепа за личностно развитие на ученици от уязвимите групи

1. На учениците в системата на училищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.
2. Подкрепата за личностно развитие се осигурява чрез подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците.
3. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.
4. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява в училището или в центровете за подкрепа за личностно развитие..
5. За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и

допълнителната подкрепа за личностно развитие със заповед на директора на училището в началото на всяка учебна година се определя координатор. За координатор може да бъде определен заместник-директорът по учебната дейност, главен учител или друг педагогически специалист. По предложение на координатора със заповедта на директора се определят и други специалисти /класните ръководители/ за координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.

6. Функциите на координатора са съобразно Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017.

Обща подкрепа

1. Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на ученика училище до завършването съобразно индивидуалните му потребности и възможностите на училището.

2. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всеки ученик в училището.

3. Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите, от педагогически съветник, логопед, социален работник, ресурсни учители или от специалистите в центъра за подкрепа за личностно развитие.

4. Общата подкрепа за личностно развитие в училището гарантира участие и изява на всички ученици в класната стая и може да включва (чл. 15 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017)

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- осигуряване на общежитие;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;
- логопедична работа.

5. Дейностите имат за цел изграждане на позитивен организационен и психологически климат в училище, включително чрез психологическа подкрепа от специалист.

➤ **Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти** включва (чл. 16 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017):

1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. провеждане на регулярни срещи за:
 - а) преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на ученик;
 - б) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;

в) определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни ученици, насочени към превенция на обучителните затруднения.

- **Допълнително обучение по учебни предмети** (чл. 17, ал. 1 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017) : насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет и/или за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.
- **Допълнително консултиране по учебни предмети** (чл. 18, ал. 1 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017) : достъпно за всички ученици и се провежда извън редовните учебни часове от учителите по предмети ежеседмично в рамките на учебната година.
- **Кариерно ориентиране на учениците** (чл. 19, ал. 1 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017): включва: взаимно допълващи се дейности за информиране, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.
- **Заниманията по интереси включват** (чл. 20 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017):
 - дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, образованието за устойчиво развитие, както и за придобиване на умения за лидерство;
 - дейности, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически участия и изяви по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
 - обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците, определена в съответствие с чл. 85, ал. 3 ЗПУО.
- **Библиотечно-информационно обслужване** (чл. 22, ал. 1 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017): осигурява се чрез училищните библиотеки и/или чрез училищни информационни центрове, които осигуряват свободен достъп на учениците до информация от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.
- **Грижа за здравето** (чл. 23, ал. 1 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017): осигурява се чрез създаване на условия за достъп на децата и учениците до медицинско обслужване.
- **Поощряване с морални и материални награди** (чл. 25 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017): учениците се поощряват с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на институционалната общност при условията и по реда на чл. 54 – 56.
- **Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение** (чл. 26 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017): превенцията на насилието и преодоляването на проблемното поведение се изразява във включване на отделни деца и ученици в съответни дейности по чл.

45 за въздействие върху вътрешната мотивация, както и оказване на психологическа подкрепа.

- Психологическата подкрепа по ал. 1 е насочена към децата и учениците, педагогическите специалисти и родителите.
- Психологическата подкрепа се осъществява от психолог и включва:
 - създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
 - предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на тормоза и насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците;
 - извършване на групова работа с деца или ученици и/или кризисна интервенция;
 - работа със средата, в която е детето или ученикът – семейството, връстниците.

Дейности по превенция на обучителните затруднения (чл. 27, ал. 1 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017): Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на отделни ученици в дейности, като:

1. допълнително обучение по отделен учебен предмет с акцент върху обучението по български език, включително оgramотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
2. консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
3. логопедична работа.

➤ **Логопедична работа** (чл. 28, ал. 1 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017): Логопедичната работа се осъществява от логопеди в детски градини, училища, центрове за подкрепа за личностно развитие, Държавния логопедичен център, регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование и включва:

- превенция на комуникативните нарушения и на обучителни трудности;
- диагностика на комуникативните нарушения;
- терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения;
- консултативна дейност с учители и родители на деца и ученици с комуникативни нарушения.

4. Дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения се предоставят след обсъждане на информацията от входните равнища по учебни предмети, от индивидуалния напредък в обучението и от наблюдението на развитието на отделни деца или ученици, които срещат затруднения в обучението (чл. 29, ал. 1 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017) .

5. За целите на обсъждането по ал. 1 могат да се използват и (чл. 29, ал. 2 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017):

- сведения от педагогически специалисти за силните страни на децата и учениците;
- сведения от педагогически специалисти в детската градина или училището или от други специалисти за наличие на възможни рискови фактори в средата на тези деца или ученици;

- данни от информацията, която придружава тези деца и ученици от детската градина, включително за предоставяни дейности по обща подкрепа за личностно развитие в детската градина;
- данни от установяването на готовността на тези деца за училище, от логопедично изследване, материали от портфолио и други.

6. Обсъждането на цялата информация по ал. 1 и 2 се прави от педагогическите специалисти, които работят с детето или ученика, като за резултатите от обсъждането се уведомява родителят (чл. 29, ал. 3 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017).

7. Въз основа на обсъждането за отделни деца и ученици се определят дейности от общата подкрепа за личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения (чл. 29, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017).

8. Въз основа на обсъждането се определят тези деца и ученици, на които е необходимо да се извърши оценка на индивидуалните им потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие (чл. 29, ал. 5 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017).

9. Дейности от общата подкрепа за целите на превенцията на насилието и преодоляване на проблемното поведение по чл. 45, т. 3, 4, 5 и 7 и за целите на превенцията на обучителните затруднения по чл. 27 задължително се осъществяват и в неучебно време, включително през ваканциите, съобразно потребностите на децата и учениците с обща продължителност за отделно дете/ученик или за група деца/ученици не повече от 30 учебни часа (чл. 30, ал. 1 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017).

10. За дейностите по ал. 1 директорът на детската градина или на училището въз основа на доклади на учители на групи или на класни ръководители и на резултатите от образователния процес издава заповед за определяне на децата и учениците и на условията за провеждане на дейностите (чл. 30, ал. 2 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017).

11. Родителите се информират за заповедта не по-късно от 7 дни преди началото на осъществяване на дейностите (чл. 30, ал. 3 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017).

12. В случай че родителите не осигуряват присъствието на децата или учениците, директорът на детската градина или училището писмено уведомява дирекция „Социално подпомагане“ по настоящия адрес на детето или ученика (чл. 30, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017).

13. Учителите в групата или класният ръководител запознават родителя с предприетите конкретни дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение и/или за превенция на обучителните затруднения и го информират за резултатите от изпълнението им (чл. 31 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017).

14. В случаите, когато дете или ученик получава обща подкрепа и не се отчита напредък в развитието му, в тримесечен срок от предоставянето - учителите в групата на детето, съответно класният ръководител на ученика запознават родителя за необходимостта от извършване на оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика (чл. 32 от Наредба за приобщаващото образование/27.10.2017).

Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на ученика.

Допълнителна подкрепа се предоставя на учениците от уязвимите групи, въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие въз основа на чл. 188 и във връзка с чл.187 от Закона за предучилищното и училищното образование.

VI. Мерки за подкрепа и план за действие за предоставяне на равни възможности на учениците от уязвимите групи

На децата и учениците в ПГ по туризъм „Алеко Константинов“ се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в детската градина и училището работят психолог и учители.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от плана за подкрепа на ученика.

Подкрепата за личностно развитие на учениците се организира и осигурява и в съответствие с разработените областни и общински стратегии за подкрепа за личностно развитие на учениците.

ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА			
ДЕЙНОСТИ	СРОК	ОТГОВОРНИК	ЗАБЕЛЕЖКА
1. Недопускане обособяването на паралелки въз основа на етническата принадлежност на учениците.	При прием на учениците	Заместник-директори	
2. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.	Постоянен	Класни ръководители, учители	
3. Определяне със заповед на директора на училището в началото на учебната година на координатор за организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие.	Септември 2021	Директор	
4. Осигуряване или насочване към занимания по интереси, които могат да се организират от училището, НДД или други центрове подпомагащи личностното развитие.	Постоянен	Класни ръководители, учители	
5. Обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работа с ученици от уязвими групи.	Постоянен	Класни ръководители, учители, психолог, председателите на МО	

6. Утвърждаване на режим на позитивна дисциплина в училище.	Постоянен	учителите	
7. Идентифициране на ученици със СОП.	Целогодишно	Класни ръководители, учители, психолог	
8. Оценка на потребностите на учениците със СОП	целогодишно	координатор, психолог	Не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата.
9. Извършване на дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.	Постоянен	Класни ръководители, психолог, УКБППМН	
10. Награждаване на учениците.	Текущ	Директор, заместник-директор	При и по определен повод за поощрение.
11. Логопедична терапия, рехабилитация и консултации.	Целогодишно	логопед	
12. Психологическа подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации.	Целогодишно	психолог	
13. Предприемане на превантивни мерки за недопускане отпадане от училище.	Целогодишно	Директор, заместник-директор, учители, психолог	
14. Стимулиране участието на ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади.	Целогодишно	учители	
15. Съвместни дейности с МКБППМН	Целогодишно	координатор, директор, районна администрация	
16. Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда.	По график, заложен в план за квалификация	Директор, председатели на МО	
17. Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност.	01.11.2021; 01.04.2022	учители	
18. Подпомагане на учениците при овладяването и прилагането на книжовно-езиковите норми на български език при обучението по всички учебни предмети, с изключение на чужд език.	Постоянен	учителите	

19. Спазване на книжовно-езиковите норми в училище при общуване на учителите, директора и непедагогическите специалисти с учениците.	Постоянен	Заместник-директор	
20. Овладяване и прилагане на компетентностите, определени с държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка.	Постоянен	Учителите ООП	
21. Провеждане на допълнителни консултации по учебни предмети.	Постоянен	учителите	
22. Провеждане на информационна кампания за подпомагане на социално слабите ученици с учебници, учебни помагала и учебни пособия.	Постоянен	Класни ръководители, учители	
23. Включване на децата и учениците от етническите малцинства в извънкласни и извънучилищни форми на обучение, при спазване на противоепидемичните мерки.	Постоянен	учителите	
24. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси и на организиран отдих и спорт в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи, при спазване на противоепидемичните мерки.	Постоянен	Класни ръководители, учителите	
25. Включване в годишния план за дейността на училището на традиционен празничен календар с изяви на ученици от различните етнически групи, при спазване на противоепидемичните мерки.	Постоянен	Класни ръководители, учители	
26. Работа със семейството за разясняване на ползите от интегрираното образование.	Постоянен	Класни ръководители	
27. Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава /наставничество/.	Постоянен	Класни ръководители, учители, психолог	При и по определен повод
28. Допълнителна работа с ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.	Постоянен	Учителите, класни ръководители, психолог	
29. Обогатяване на учебното съдържание с елементи от историята	Постоянен	Учителите по история и цивилизация,	

и културата на етническите малцинства с акцент върху културните им постижения и принос към общонационалната култура и развитието на обществото.		география и икономика, професионална подготовка	
30. Открояване значимостта на меките умения – учениците активно ще участват в процесите на планиране и управление на собственото учене, ще развиват способностите за работа в екип и изпълнение на проектни задачи, при които се изисква толерантност към мнението на другите участници в дейността и вземане на информирани решения	Постоянен	Учителите, класни ръководители, психолог	
31. Формиране и развитие на уменията на учениците за устойчиво развитие, здравословен начин на живот и активно гражданство.	Постоянен	Учителите, класни ръководители, психолог	

Настоящата програма е управленски документ на ПГ по туризъм „Алеко Константинов“ гр.Баня, приет с решение на Педагогическия съвет (протокол №13/02.09.2021 г.), с която се определят приоритетните направления и мерки, които ще бъдат предприети от училищната администрация с цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвимите групи.

Забележка: Програмата е отворена за промени и предложения